

Рабочая программа
кружка по развитию речи и
сенсомоторики с применением ИКТ
технологий логопедическая песочница
«ЧУДЕСА НА ПЕСКЕ»

Для детей старшего возраста (5-6 лет)

учебный год

Руководитель кружка:
учитель-логопед: Сладкова Н.А

г. Батайск

Логопедическая песочница (ИКТ) «Чудеса на песке»

Замечено, что в настоящее время наблюдается рост количества детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Наблюдается недостаточность развития всех психических процессов: недостаточность зрительного восприятия, низкая устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения; снижение вербальной памяти, продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление, без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей с общим недоразвитием речи нередко отмечается общая соматическая ослабленность, так же им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, в частности недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики.

Эмоционально-волевые нарушения часто проявляются в виде повышенной возбудимости и истощаемости нервной системы. Может наблюдаться повышенная раздражительность, или наоборот заторможенность и вялость.

Деятельность детей характеризуется малой инициативностью, неуверенностью в себе, отсутствием интереса к занятиям вследствие критичного отношения к состоянию собственной речи. Все это обуславливает задержку в формировании коммуникативных навыков в целом.

Таким образом, в коррекционных занятиях для детей с ТНР необходимо сочетать задания, направленные не только на коррекцию нарушений речевой сферы, а так же на развитие двигательной, эмоционально-волевой сфер и развитие сенсомоторных эталонов.

Одним из мощных ресурсов для образовательной работы с детьми данной категории является метод песочной терапии. Этому методу посвящены труды, таких авторов, как: Гробенко Т.М., Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Сапожникова О.Г., Гарнова Е.В.

Основными преимуществами этого метода являются:

- в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка;
- перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу существенно повышает мотивацию к занятиям;
- игры с песком в группе сверстников развивают коммуникативные навыки; песок обладает свойством «заземлять» негативную психическую энергию; игры и упражнения в песке гармонизируют психоэмоциональное состояние детей и создают ситуацию успеха в процессе деятельности;
- следствием решения проблем в социально-эмоциональной сфере является развитие монологической и диалогической речи;
- игра в песочнице стимулирует речевое развитие и активизирует потенциальные творческие способности, воображение ребенка;

- В песочнице можно организовать игры направленные на развитие всех компонентов речи;

Мною был разработан проект в логопедической песочнице с использованием ИКТ «Чудеса на песке».

Цель проекта:

развитие всех компонентов речевой деятельности детей с тяжелыми речевыми нарушениями, по средствам игр с песком.

Задачи:

- Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей.
- Совершенствование речевого дыхания; закрепление навыка правильного звукопроизношения.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).
- Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.
- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.
- Повышение интереса к логопедическим занятиям; создание ситуации успеха.
- Стабилизация психоэмоционального состояния детей;

Формы работы с детьми:

- Подгрупповые занятия, индивидуальные дидактические игры и упражнения,
- Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения.
- Оборудование для игр с песком
- Интерактивный стол для пескотерапии с подсветкой, юнгианская песочница.

Дополнительный материал:

- * различные формочки для работы с песком,
- * наборы тематических игрушек (настольные театры, пальчиковые театры, различные игрушки: фрукты, овощи, фигурки животных, транспорт и т.д)
- * бросовый, природный материал (шишки, каштаны, орехи, веточки, картон, бумага, пластилин, любые ткани, гербарии),
- * дидактические игры (Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, магнитные игры), строительный материал, трафареты.

Частичный перенос логопедических занятий в песочницу дает следующие результаты:

- возрастает интерес к логопедическим занятиям;
- дети чувствуют себя более успешными;

- нет места монотонности и скуке.
- усиливается личностная заинтересованность ребенка в происходящем.
- песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка.
- ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.
- более легко проходит адаптационный период, напряжение и страх исчезают.
- усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.
- в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное - речь и моторика.

Кружок предусматривает проведение двух занятий в неделю с использованием песка, это могут быть игры на развитие какого-либо компонента речевой системы, как индивидуальные, так и подгрупповые. А так же комплексные подгрупповые занятия.

Остановимся подробнее на занятиях. В каждом занятии задания направлены, как на развитие лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, формированию навыков фонематического анализа и синтеза, развитие мелкой и общей моторики, закрепление сенсомоторных эталонов а так же на подготовку руки к письму, обучению грамоте, совершенствованию навыков чтения в более старших группах.

Каждое занятие построено на основе 3-ох основных этапов: «Ритуал входа», основная (содержательная часть) и «ритуал выхода», что соответствует методическими требованиям к занятию песочной терапией.

«Ритуал входа» - это введение в тему, формирование познавательной и эмоциональной мотивации. Дети «здороваются» с песком, повторяют правила работы в песочнице.

Основная часть – это непосредственно задания направленные на коррекцию того или иного компонента речи.

«Ритуал выхода» - это своего рода рефлексия. Дети делятся впечатлениями, прощаются с символическим персонажем или завершают путешествие в «песочную страну». Логопед выясняет, что делали дети, что узнали, что запомнилось больше всего.

Помимо занятий в проект входят дидактические игры с песком направленные на развитие речи.

Игры проводятся, как индивидуально, так и с подгруппой, в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

Это могут быть игры, направленные на:

- РЕГУЛЯЦИЯ МЫШЕЧНОГО ТОНУСА, СНЯТИЕ НАПРЯЖЕНИЯ С МЫШЦ ПАЛЬЦЕВ РУК, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ (Например: положить ладони на песок, почувствовать полное расслабление пальцев; погрузить пальцы в песок, сжимать и разжимать кулачки)

- ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДИАФРАГМАЛЬНОГО ДЫХАНИЯ (например: «ВЫРОВНЯЙ ДОРОГУ»: От детской машинки логопед проводит неглубокую канавку в песке, ребенок воздушной струей выравнивает дорогу перед машинкой; «ЧТО ПОД ПЕСКОМ?»: Картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребенок открывает изображение.)

- АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ, когда движения артикуляционного аппарата выполняются синхронно с движениями кистей и пальцев рук. (Например: «ЛОШАДКА»: Щелкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, «скакать по песку»; «ИНДЮКИ»: Языком быстро облизывать верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт движениям языка двигать в толще песка; «КАЧЕЛИ»: Языком ритмично двигать вверх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по песку в том же направлении.)

- РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ (например: «СПРЯЧЬ РУЧКИ»: Прятать руки в песок, услышав заданный звук; «ДВА ГОРОДА»: Под толстым слоем песка спрятаны предметы, игрушки или защищенные картинки с дифференцируемыми звуками. Ребенок откапывает их и раскладывает на две группы;

- АВТОМАТИЗАЦИЮ ЗВУКОВ (Например: «СИЛЬНЫЙ МОТОР»: Произносить звук р , проводя указательным пальцем дорожку по песку. Вариант этого упражнения — рисовать на песке букву Р , произнося одновременно звук Р . Аналогично можно работать с другими звуками, сочетая написание буквы с произнесением звука; «ГОРОЧКА»: Набрать в руку песок и произносить звук С , насыпая горку . Вариант этого упражнения — выбрать из лежащих или наполовину закопанных в песке игрушек игрушку со звуком С и, набрав песок и произнося этот звук , засыпать ее; «ДОРОЖКА»: Произносить заданные логопедом слоги, «прошагивая» их пальчиком или легко отшлепывая по песку ладошками;)

- **КОРРЕКЦИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА**
(Например: «ПОЛОСКИ»: Ребенок чертит на песке заданное количество полосок, а затем по их количеству придумывает слово)

- **КОРРЕКЦИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**
(Например: «МАШИНКА»: в этом игровом упражнении с песком можно учить правильно употреблять в речи некоторые грамматические категории: предлоги ОТ, К, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ-ЗА, У, ПЕРЕД; приставочные глаголы: ПОЕХАЛ, ПРИЕХАЛ, ПОДЪЕХАЛ, УЕХАЛ, ПЕРЕЕХАЛ, ЗАЕХАЛ, ВЪЕХАЛ; наречия: ДАЛЕКО, БЛИЗКО, БЫСТРО, МЕДЛЕННО, ГЛУБОКО.)

- **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ** (Например: «НАЧНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»: Ребенок рисует на песке предмет и начинает предложение, логопед (или другой ребенок) заканчивает фразу (и наоборот).

- **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ** (Например: Очень любят дети лепить буквы из песка, сгребая его ребрами ладоней. Нравится им превращать буквы «Л» в «А», «Ч» в «Т», «О» в «Я» и т.д; Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге, где всегда видны следы ошибок. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным).

Так же в песочнице можно организовать полноценное занятие по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).

Вывод: Кружок находится на стадии реализации, но уже можно смело судить о его результативности. У детей заметно вырос познавательный интерес, мотивация к занятиям. Поскольку игры и занятия с песком подкреплены позитивными эмоциями, материал с таких занятий усваивается легко и более полноценно.

Таким образом, игры и занятия с песком являются эффективным средством коррекции всех компонентов речевой системы детей с ТНР.

Перспективный план работы на 1 год (5-6 лет).

Месяц	Неделя	Мероприятие
Сентябрь	1	Знакомство с песочницей. Сообщение правил игр с песком.
	2	Подгрупповое занятие по лексической теме

		«Фрукты»
	3	Индивидуальные игры на развитие диафрагмального дыхания «Что под песком»
	4	Игра на развитие лексико-грамматического строя речи «Я делал-я сделал».
Октябрь	1	Подгрупповые игры на автоматизацию звуков «Дорожка», «Песочное путешествие»
	2	Артикуляционные упражнения с применением биоэнергопластики «Качели», «Часики».
	3	Подгрупповое занятие по лексической теме «Мебель»
	4	Игра на развитие фонематического слуха и восприятия «Спрячь ручки»
Ноябрь	1	Игра на развитие фонематического слуха и восприятия «Два города»
	2	Подгрупповое занятие по лексической теме «Домашние животные»
	3	Игра на развитие связной речи «Исправь предложение»
	4	Артикуляционные упражнения с применением биоэнергопластики «Индюки».
Декабрь	1	Подгрупповое занятие по лексической теме «Зимующие птицы»
	2	Парные игры на автоматизацию звука изолированно «Горочка»
	3	Игра на развитие звуко-слоговой структуры «Полоски»
	4	Игра на развитие лексико-грамматического строя речи «Родные слова».
Январь	1	Индивидуальные игры на развитие диафрагмального дыхания «Помоги зайцу»
	2	Подгрупповое занятие по лексической теме «Дикие животные»
	3	Артикуляционные упражнения с применением биоэнергопластики «Часики».
	4	Игра на развитие лексико-грамматического строя речи «Чего не стало».
Февраль	1	Игра на развитие лексико-грамматического строя речи «Машинка».
	2	Подгрупповое занятие по лексической теме «Транспорт»
	3	Игра на развитие связной речи «Начни предложение»
	4	Игра на развитие звуко-слоговой структуры

		«Исправь ошибку»
Март	1	Индивидуальные игры на автоматизацию звуков «Дорожка», «Совпадение»
	2	Игра на развитие фонематического слуха и восприятия «Спрячь ручки»
	3	Индивидуальные игры на развитие диафрагмального дыхания «Секрет»
	4	Подгрупповое занятие по лексической теме «Животные жарких стран»
Апрель	1	Игра на развитие фонематического слуха, восприятия и формированию связной речи «Мой город»
	2	Игра на развитие лексико-грамматического строя речи «Родные слова».
	3	Артикуляционные упражнения с применением биоэнергопластики «Лошадка, Качели».
	4	Подгрупповое занятие по лексической теме «РЫБЫ»
Май	1	Парные игры на автоматизацию звука изолированно «Сильный мотор»
	2	Игра на развитие звуко-слоговой структуры «Раздели слово на слоги»
	3	Подгрупповое занятие по лексической теме «Насекомые»
	4	Игра на развитие лексико-грамматического строя речи «Подбери слово».