

**Рабочая программа кружка
по развитию речи и сенсомоторики
с применением ИКТ технологий
«ИНТЕРАКТИВНОЕ
РИСОВАНИЕ»**

**для детей старшего (5-6 лет)
и подготовительного (6-7 лет) возраста
на два учебных года**

**Руководитель кружка:
учитель-логопед: Сладкова Н.А**

г. Батайск

Программа «Интерактивное рисование»

Пояснительная записка.

Развитие творческого потенциала, разнообразных способностей детей – актуальные проблемы современной педагогики. Тяга к искусству пробуждается у человека еще в раннем детстве, однако без определенного развития способностей ослабевает с годами. Педагоги, занимающиеся проблемой развития художественного творчества и способностей детей, отмечают, что различные виды продуктивной деятельности, в частности применение инновационных технологий благоприятно влияет на развитие способностей к творчеству. Оценить все положительные стороны рисования в детстве практически невозможно — его влияние на малышей огромно, поскольку способствует развитию всесторонней личности. На самом деле, в общем смысле, рисование формирует чувство прекрасного и желание создавать что-то красивое; развивает ум, мышление и воображение малыша; помогает осваивать новые инструменты познания мира.

В возрасте 5,6- 7 лет занятия рисованием, как нельзя лучше способствуют развитию детской фантазии и активной речи, образного мышления и мелкой моторики, умению управляться с разными предметами. Кроме того, рисование способствует психологической разрядке ребенка, выражающего эмоции, которые произвели на него впечатление, с помощью рисунка. В этом возрасте ребенок совершенствует умение воспринимать цвета и оттенки, сравнивать и оценивать расположение предметов и их пропорции, правильно создавать композицию на альбомном листе. Как увлечь ребенка рисованием? Ответ прост: используйте современные ИКТ технологии, с помощью которых ребенок не только легко освоит простейшие техники рисования, но и сможет легко реализовывать свои фантазии и выражать свои мысли через рисунок. Под руководством педагога ребенок быстро освоит простые схемы рисования и перейдет к более сложным.

Сложный рисунок способствует общему развитию, тренировке памяти, запоминанию мелких деталей, позволяет ребенку оперировать такими понятиями, как масштаб и перспектива, а главное — формирует умение анализировать.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание этой программы также расширяет представления детей о видах, жанрах изобразительного искусства, знакомит с нетрадиционными

техниками, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса, учит понимать назначение искусства в жизни людей, формируют у детей художественные представления, и развивает познавательный интерес. Благодаря разнообразной тематике, дети познают окружающий мир, учатся видеть в нём прекрасное, соотносят увиденное со своим опытом, чувствами и представлениями. Главное – суметь вовлечь детей в творческий процесс.

Новизна программы в том, что занятия включают элемент исследования, использование инновационных и нетрадиционных способов и техник изготовления. Ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, используя современные технологии для его воплощения. Тесная взаимосвязь изобразительной и инновационно- исследовательской деятельности детей.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в самостоятельной деятельности. Особое место в развитии и воспитании детей занимает изобразительная деятельность, которая наиболее ярко раскрывает все их универсальные способности. Изобразительное искусство совершенствует органы чувств, развивает мышление, умение наблюдать, анализировать, запоминать и способствует становлению гармонически развитой личности.

Цель программы – развитие речи через повышение положительного, эмоционального фона развития детей и создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи программы – Развивать: связную речь (монологическую, диалогическую), воображение, составление описательного рассказа, сенсорику, мелкую моторику детей. Обучать основам создания разных художественных образов. Формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности через ИКТ. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии. Смягчение эмоционального дискомфорта у детей. Развитие нравственных качеств. Повышение активности и самостоятельности детей. Формирование речи и коррекция нарушения в общении.

Ожидаемые результаты - Расширение словарного запаса, развитие речи. Улучшение сенсо-моторных навыков. Снятие эмоциональной напряженности.

Проявление творческой активности детьми и уверенности в себе. Создание детьми художественных образов различными техниками через ИКТ. Сформируются у детей изобразительные навыки и умения, в соответствии с возрастом. Проведение (по завершению программы) итоговой интерактивной выставки детских работ.

Благодаря современным ИКТ технологиям в нашем ДОУ я реализовываю программу «Интерактивное рисование» с использованием высокоточной, многофункциональной сенсорной доской с соблюдением САНпинов (не более 10 минут работы за компьютером), а также совместно с ИКТ применяю технологию рисования на песочном столе, рисование цветными карандашами и мелками. В данной программе предусмотрено рассматривание тематических картинок (соответствующих теме недели), просмотр познавательных тематических мультфильмов, презентаций, слайдов, чтение художественной литературы (стихи, короткие рассказы по Бианко и сказки).

Программа реализовывается в течении одного года, два раза в неделю, 8 занятий в месяц по 20-25 мин, **рассчитана на детей** старшего (5-6 лет) и подготовительного возраста (6-7 лет).

Формы организации занятий:

1. Игры и упражнения,
2. Практические занятия, теоретические занятия,
3. Индивидуальная работа,
4. Подгрупповые занятия с детьми,
5. Самостоятельная деятельность в ИКТ кабинете.

Все занятия предусматривают усвоение теоретических знаний, и формирование деятельностно -практического опыта. Практические знания способствуют развитию у детей творческих способностей, умение воплощать свои фантазии, умение выражать свои.

Структура занятия:

1. Создание положительного отношения к теме и способу ее реализации.
2. Интерактивное рисование с использованием сенсорной доски и обсуждением создания и сюжета рисунка (не более 10 минут).
3. Динамическая пауза с элементами логоритмики и психогимнастики.
4. Словесные игры, чтение литературы, просмотр иллюстраций и видео.

Деятельность на занятии строится по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

Методы и приемы работы с детьми:

1. Словесные.
2. Наглядные.
3. Практические.
4. Приемы совместной деятельности.

Методические приёмы

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности). Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения. Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам. Проведение интерактивных выставок, вернисажей – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Показатели прохождения программы:

- Узнают много об окружающем мире, т.к занятия проходят в определенной теме.
- Учатся использовать интерактивную доску и ее возможности в работе.
- Используют в работе разные дополнительные материалы (песок, камни).
- Развивать навыки по составлению сюжетов.
- Экспериментируют.
- Развивается связная речь.
- Учатся уважительному отношению к работам товарищей при этом объективно оценивать свою работу.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Тематические интерактивные фото-выставки на сайте в ДОУ.
- Творческий фото-отчет логопеда – руководителя кружка для размещения в телеграмм канале.

Направленность: художественно-эстетическая.

Оценка: результативности программы проводится два раза в год (сентябрь, май) по сформированности уровня речевого и художественно – эстетического развития детей.

Комплексно-тематический план на год.

Старшая группа 5-6 лет.

Тема месяца	Тема недели				Итог
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Сентябрь: «Осень разноцветная»	«Как я провел лето»	«Осень, осенняя одежда и обувь»	«Наш детский сад»	«Дары осени. Овощи. Фрукты»	Интерактивная выставка детских работ «Чудеса с обычной грядки».
Октябрь: «Про зеленые леса и лесные чудеса»	«Лес- наше богатство»	«Кто живет в лесу дремучем (дикие животные)»	«Перелетные птицы»	«Откуда хлеб пришел?»	Интерактивная выставка детских работ «Золотая осень», «Хлеб всему голова»
Ноябрь: «Кто нас окружает»	« Я и моя семья»	«Домашние животные»	«Домашние птицы»	Наша пища. Посуда»	Интерактивная выставка детских работ «День матери. Портрет».
Декабрь: «Человек и окружающий мир»	«Зима. Зимняя одежда, обувь»	«Вещи рукотворного мира»	«Зимующие птицы»	«Новый год. Хвойные деревья»	Инт-ая выставка детских работ «Новогодний праздник». Рисунок карандашами «Новый год»
Январь: «Разнообразие праздников»	«Народная игрушка. Игрушки»	«Зимние забавы»	«Наше тело и уход за ним»	«Если хочешь быть здоров»	Инт-ая выставка детских работ «Народная игрушка». Рисунок карандашами «Снеговик», «Зимний пейзаж»
Февраль: «Все работы хороши»	«Транспорт»	«Профессии»	«Ткани и другие материалы»	«День защитника отечества»	Инт-ая выставка детских работ «День защитника отечества»
Март: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«Мамин праздник»	«Мой дом. Мебель»	«Мой город»	«Комнатные растения»	Инт-ая выставка детских работ «Мамин праздник». «Мой дом»».
Апрель: «Земля – наш	«Весна. Весенняя	«Такой далекий	«Одежда. Ателье»	«Посуда»	Инт-ая выставка детских работ

общий дом»	одежда и обувь»	космос»			«Весна». «День земли».
Май: «Мы на свет родились, чтобы радостно жить»	«Мир на всей планете (неделя добра)»	«День победы»	«Рыбы. Насекомые»	«Цветы, грибы, ягоды»	Инт-ая выставка детских работ «Как прекрасен мир вокруг». «День победы». Рисунок карандашами «Рыбы и среда обитания»

Комплексно-тематический план на год.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет.

Тема месяца	Тема недели				Итог
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Сентябрь: «Осень разноцветная»	«Как я провел лето»	«Осенняя ярмарка. Сад-огород»	«Лиственные деревья, грибы»»	«Хлеб -наше богатство»	Интерактивная выставка детских работ «Что нам осень подарила».
Октябрь: «Про зеленые леса и лесные чудеса»	«Осень. Осенняя одежда и обувь»	«Хвойные деревья»	«Звери наших лесов»	«Конец осени. Перелетные птицы»	Интерактивная выставка детских работ «Золотая осень», «Вслед за ветром»
Ноябрь: «Кто нас окружает»	« Я и моя семья»	«Домашние животные»	«Домашние птицы»	Наша пища. Посуда»	Интерактивная выставка детских работ «День матери. Портрет».
Декабрь: «Человек и окружающий мир»	«Зима. Зимующие птицы»	«Как звери зимуют»	«Вещи рукотворного мира»	«Новый год в разных странах»	Инт-ая выставка детских работ «Новогодний праздник». Рисунок карандашами «Новый год»
Январь: «Разнообразие праздников»	«Народная игрушка. Игрушки»	«Зимние забавы»	«Наше тело и уход за ним»	«Если хочешь быть здоров»	Инт-ая выставка детских работ «Народная игрушка». Рисунок карандашами «Снеговик», «Зимний пейзаж»
Февраль: «Все работы хороши»	«Транспорт. Правила дорожного движения»	«Профессии. Орудие труда»	«Ткани и другие материалы. Одежда. Гардероб»	«День защитника отечества. Военные профессии»	Инт-ая выставка детских работ «Правила дорожного движения». «День защитника отечества»
Март:	«8 Марта.	«Мой дом.	«Мой город. Моя	«Библиотека»	Инт-ая

«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Женские профессии»	Мебель»	улица»		выставка детских работ «8 Марта». «Мой город». «Первоцветы»
Апрель: «Земля – наш общий дом»	«По следам весны»	«Этот загадочный космос»	«Животные холодных стран»	«Животные жарких стран»	Инт-ая выставка детских работ «Капель». «День земли».
Май: «Мы на свет родились, чтобы радостно жить»	«Мир на всей планете (неделя добра)»	«День победы. Мое отечество»	«Школа. Школьные принадлежности»	«Лес – наше богатство. Цветы. Насекомые»	Инт-ая выставка детских работ «Цветущий май». «День победы». «Как прекрасен этот мир» Рисунок карандашами «Весенний пейзаж»

Каждое занятие построено на основе 3-х основных этапов: «Ритуал входа», основная (содержательная часть) и «ритуал выхода», что соответствует методическими требованиям к занятию с ИКТ.

Структура занятия (примерная):

1. Создание положительного отношения к теме и способу ее реализации.
«Ритуал входа».

Приветствие. Озвучивание темы, установка цели и задач занятия, разборка методов и приемов их реализации. Если занятием предусмотрено: просматривание иллюстраций, видео, презентаций. Определение техники выполнения задания (8-10 мин)

2. Основная часть. Интерактивное рисование с использованием сенсорной доски и обсуждением создания и сюжета рисунка (не более 8-10 минут).
Реализация темы, рисование по определенной методике в выбранной технике.

3. Динамическая пауза с элементами логоритмики и психогимнастики.

Подвижная физ-минутка. Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика.

4. Словесные игры, чтение литературы, составление описательного рассказа или ведение диалогической/монологической речи, просмотр иллюстраций и видео. *Итог занятия. Проговаривание и подведение итогов.*

«Ритуал выхода» - это своего рода рефлексия. Дети делятся впечатлениями, педагог выясняет, что делали дети, что узнали, что запомнилось больше всего.

По результату занятий на конец месяца в телеграмм-канале или на сайте ДОО публикуется заметка и проходит интерактивная выставка детских работ. Тема выставочных работ выбирается на усмотрение педагога с учетом годового тематического плана.

Заключение.

Целенаправленное руководство со стороны педагога способствует успешному развитию детского речевого творчества, в том числе при освоении современных техник в изобразительной деятельности, которые дарят детям радость познания, творчества. В процессе работы, основная задача – подвести ребёнка к поиску и выбору способов и средств выразительного воплощения в поделке замысла, своих переживаний при помощи разнообразных современных художественных материалов. Итак можно сделать вывод, что такие занятия ИКТ рисованием способствуют успешному развитию у ребенка речевой активности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, развитию творческой личности ребенка. Данная программа является примерной и может изменяться в соответствии с образовательными задачами в каждом конкретном случае. Материал (карточки, литература и т.д) может быть исключен или заменен в соответствии с темой.

Содержательный раздел по темам комплексно-тематического плана.

Старшая группа 5-6 лет.

месяц ТЕМА	недели ТЕМЫ	Цель. Задачи.	Оборудова ние	Содержание Выполненны е работы:	Итог
Сентябрь: «Осень разноцветн ая»	1. «Как я провел лето»	Развивать навык умения вести разговор, высказываться по теме из личного опыта. Обогащение пассивного словаря по теме, уточнять и расширять представления детей о лете. Развивать умение наблюдать, анализировать, работать сообща, слушать друг друга. Развивать умения пользоваться ИКТ песочницей.	ИКТ.. Наглядный материал. Доп.литера тура.	«Море»	Интерак тивная выставк а детских работ «Осень разноцв етная».
	2. «Осень, осенняя одежда и обувь»	Выявление знаний и формирование представлений у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах, обогащение словарного запаса. Развитие Диалогической речи.	Интеракти вная доска. Наглядный материал. Доп.литера тура.	«Сапожки»	
	3. «Наш детский сад»	Развитие речи, обогащение словаря, составление описательных предложений по теме. Воспитывать эстетическое восприятие. Развивать умения пользоваться ИКТ в кабинете.	Интеракти вная доска. Наглядный материал. Доп.литера тура. Карточки по теме.	«Детский сад осенью»	
	4. «Дары осени. Овощи. Фрукты»	Развивать монологическую речь, через умение наблюдать, анализировать, делать выводы, составлять описательный рассказ с применением ИКТ. Воспитывать эстетическое восприятие.	ИКТ. Наглядный материал. Доп.литера тура.	«Собирали урожай»	
Октябрь: «Про зеленые леса и лесные чудеса»	1. «Лес-наше богатство»	Расширять знания о родном крае, его богатстве. Прививать любовь к природе родного края и всему живому на земле. Способствовать речевой активности, расширять пассивный словарь по теме. Разобрать солвосочетания «многоцветная осень», «золотая осень», «осенний вальс» и т.д. Сформировывать	Интеракти вная доска. Наглядный материал. Доп.литера тура.	«Деревья осенью»	Интерак тивная выставк а детских работ «Осенни й вальс», «Хлеб всему

		нормы правильного поведения в природе.			голова»
	2. «Кто живет в лесу дремучем (дикие животные)»	Развитие речи через закрепления знаний детей о диких животных наших лесов. Вспомнить названия животных и их внешние признаки, чем питаются, как называется их жилище. Учить образовывать слова в ласкательную форму единственного и множественного числа.	ИКТ. Наглядный материал. Доп.литература.	«Кто живет в лесу?»	
	3. «Перелетные птицы»	Уточнить представления о перелетных птицах. Учить рисовать перелетных птиц по образцу, включая ИКТ. Воспитывать бережное отношение к природе.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Перелетные птицы»	
	4. «Откуда хлеб пришел?»	Развивать речь через умение наблюдать, анализировать, делать выводы, составлять описательный рассказ с применением ИКТ.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Пончики»	
Ноябрь: «Кто нас окружает»	1 «Я и моя семья»	Развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию. Уточнить и закрепить знания о семье. Учить располагать изображения на листе/ИКТ плоскости в соответствии с содержанием рисунка.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Моя семья»	Интерактивная выставка детских работ «День матери. Портрет»
	2. «Домашние животные»	Развитие речи через закрепления знаний детей о домашних животных. Вспомнить названия животных и их внешние признаки, чем питаются, кто детеныши. Развивать у детей умение подбирать слова (существительное + прилагательное: кот какой? – пушистый, быстрый, ласковый и т.д.).	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Котенок»	
	3. «Домашние птицы»	Развитие речи через закрепления знаний детей о домашних птицах. Вспомнить их названия, внешние признаки, чем питаются, кто детеныши. Составление описательного	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Цыпленок Цып»	

		рассказа по картинке из сказки «Курочка ряба».			
	4. Наша пища. Посуда»	Развитие умений у детей рисовать с натуры и по задумке, соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу, умение описать свой рисунок через составление короткого рассказа.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Чайная пара»	
Декабрь: «Человек и окружающий мир»	1.«Зима. Зимняя одежда, обувь»	Учить детей давать описание зимней одежды. учить правильно, называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закреплять понятие одежда; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Воспитывать интерес к занятию; бережное отношение к одежде.	Интерактивная доска. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп.литература.	«Шапка, шарф и перчатки»	Инт-ая выставка детских работ «Новогодний праздник». Рисунок карандашами «Новый год»
	2. «Вещи рукотворного мира»	Развитие познавательной активности ребенка и формирование экологического сознания. Формировать представления о рукотворном мире, развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность.	ИКТ. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп.литература, карточки.	«Новогодняя игрушка для елку»	
	3. «Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о том, как птицы зимуют, их повадки, образ жизни зимой. Развитие познавательной активности ребенка и формирование экологического сознания.	ИКТ. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп.литература	«Снегирь»	
	4«Новый год. Хвойные деревья»	Знакомство дошкольников с празднованием Нового года и его традициями. Развивать речь через познавательный интерес к празднику. Составление описательного рассказа по теме.	Интерактивная доска. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный	«Новый годний праздник»	

			материал. Доп.литера тура		
Январь: «Разнообра зие праздников »	1. «Народна я игрушка. Игрушки »	Знакомство детей с русской деревянной игрушкой. Привить интерес к народному творчеству. Развивать речь через познавательный интерес к истории и культуре России, творческие способности, фантазию, наблюдательность.	Интеракти вная доска. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп.литера тура	« Матрешка »	Инт-ая выставк а детских работ «Народн ая игрушка ». Рисунок каранда шами «Снегов ик», «Зимний пейзаж»
	2. «Зимние забавы»	Уточнение представления детей о зимних играх, забавах. Развитие речи через поэтапное выстраивание композиции своего рисунка и описательного рассказа по своей работе.	Интеракти вная доска. Наглядный материал. Доп.литера тура	« Зимние забавы »	
	3. «Наше тело и уход за ним»	Формировать навыки ухода за телом, создавать условия для закаливания. Развивать умение логически мыслить, четко и ясно отвечать на поставленные вопросы, устанавливать логические связи. Вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни.	Интеракти вная доска. Наглядный материал. Доп.литера тура	« Мойдодыр »	
	4. «Если хочешь быть здоров»	. Закреплять представления детей о способах укрепления и сохранения здоровья. Формировать умение рисовать по памяти, развивать технические способности рисовать мелкими используя разный нажим, выполнять штриховку. Развивать чувство ритма, формы и композиции. Способствовать развитию мелкой моторике пальцев	Интеракти вная доска. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп.литера тура	« Зимний пейзаж »	
Февраль: «Все работы хороши»	1. «Транспо рт.»	Познакомить с различными видами транспорта. Развивать интерес к художественному творчеству. Развивать фантазию детей, отвечать на вопросы полным предложением. Развивать монологическую речь. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину	Интеракти вная доска. Наглядный материал. Доп.литера тура.	« Моя машина »	Инт-ая выставк а детских работ «День защитни ка отечеств а»

		и расположение, закрепить навыки закрашивания.			
	2. «Профессии»	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией, продолжать учить рисовать людей в движении, учить создавать композицию, развивать композиционные умения, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Кем быть?»	
	3. «Ткани и другие материалы»	Систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме. Учить различать окружающие предметы, знать их назначения.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Узор»	
	4. «День защитника отечества»	Создать условия для расширения знаний детей о празднике «День защитника отечества». Формировать у детей навыки словообразования; формировать представления о гражданском долге, мужестве, героизме, развивать внимание, память, логическое мышление; мелкую моторику рук; развивать у детей творчество, <u>чувство композиции</u> . Воспитывать чувство гордости за свой народ.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«День защитника отечества»	
Март: «Мамы всеякие нужны, мамы»	1. «Мамин праздник»	Продолжить развивать речевую активность через знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства; учить рисовать женский портрет	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература	«Портрет»	Инт-ая выставка детских работ

всякие важны»		(мамы, бабушки) по представлению или с опорой на фотографию, передавая особенности внешнего вида; развивать связную и диалоговую речь; активизировать словарь по теме.	тура.		«Мамин праздник». «Мой дом»».
	2. «Мой дом. Мебель»	Уточнить и расширить представление детей о мебели, ее разнообразии (по форме, величине, цвету). Уточнять и расширять знания детей о мебели, материалах из которых делают мебель. Учить различать и называть детали мебели. Формировать обобщающее понятие «Мебель». Познакомить с новым словом «подлокотники». Развивать мыслительные операции. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Активизировать и обогащать предметный, качественный, глагольный словарь по лексической теме. Активизировать речь детей. Учить образовывать прилагательные от существительных. Следить за правильным звукопроизношением.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Мой дом. Мебель».	
	3. «Мой город»	Закреплять знания детей о том, в каком городе живет ребенок, знание названия достопримечательностей, умение описать интересные места для культурного отдыха). Обучать творческому рассказыванию с опорой на картинку. Актуализация словаря по данной теме. Учить подбирать прилагательные к существительному. Развивать внимание, память, мышление, восприятие, общую моторику. Воспитывать любовь к	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Мой город»	

		родному городу, культуре.			
	4. «Комнатные растения»	Развитие речи с применением ИКТ технологий через рисование фиалки с натуры. Развивать умение рисовать разные комнатные цветы, подбирать нужные цвета; развивать память и зрительный контроль, развивать мелкую и общую моторику. Через развитие диалоговой речи учить анализировать работы: свою и товарищей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы; самостоятельность в рисовании с натуры.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Комнатные цветы. Фиалка»	
Апрель: «Земля – наш общий дом»	1. «Весна. Весенняя одежда и обувь»	Создание условий для развития художественно-творческих способностей детей в изображении ранней весны и как меняется наша одежда, составлении описательного рассказа. закреплять и уточнять знания детей о весне, ее характерных признаках; формировать умение детей изображать картину ранней весны, задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; развивать познавательный интерес к природе; развивать воображение, чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к весенним явлениям природы, самостоятельность, любознательность.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Весенний пейзаж»	Инт-ая выставка детских работ «Весна». «День земли».
	2. «Такой далекий космос»	Обогатить знания детей по теме «Космос». Продолжать знакомить с Солнечной системой, понятиями: звезда, планета, метеорит. Развивать фантазию, воображение детей. Развивать сенсо-моторные эталоны и мелкую моторику через ИКТ-песочницу. Воспитывать	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Солнце»	

		самостоятельность.			
	3. «Одежда. Ателье»	Развивать умение правильно составлять описательные рассказы об одежде. Упражнять в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя), по назначению (праздничная, рабочая, спортивная), по принадлежности (мужская,, женская, детская). Обогащать знания детей о свойствах материалов, из которых сшита одежда, закрепить названия тканей (ситец, шелк, шерсть, драп, вельвет, мех и др.). Закрепить названия профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея).	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Одежда»	
	4. «Посуда»	Развитие речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Посуда»	
Май: «Мы на свет родились, чтобы радостно жить»	1. «Мир на всей планете (неделя добра)»	Формировать нравственно-этические нормы. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел предложенный взрослым. Познакомить детей с понятием «доброта». Развивать логическое мышление, внимание, игровых навыков и социальных эмоций, познавательную активность у детей, воображение, память. -расширять словарный запас. ;	Интерактивная доска. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп.литература	«Миру – Мир!».	Инт-ая выставка детских работ «Как прекрасен мир вокруг». «День победы» · Рисунок карандашами «Рыбы и среда

	<p>2. «День победы»</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, к ветеранам Великой Отечественной войны. Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме. Воспитывать гордость за страну и свой город.</p>	<p>ИКТ. Цетные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп.литера тура</p>	<p>«День победы»</p>	<p>обитания»</p>
	<p>3. «Рыбы. Насекомы е»</p>	<p>Обобщить представления детей о многообразии рыб и насекомых. Уточнить знания детей о их пользе. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки рыб и насекомых. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь детей. Развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок. Формировать умение выслушивать других детей, при обсуждении какой либо проблемной ситуации. Воспитывать в детях бережное отношение к окружающей природе. Побуждать детей передавать в рисунке образ пчелы; закреплять умение изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет. Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.</p>	<p>Интерактивная доска. Цетные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп.литера тура</p>	<p>«На лугу у речки. Пчела. Рыба».</p>	
	<p>4. «Цветы, грибы, ягоды»</p>	<p>Расширять знания и закрепить представления детей о цветах и грибах, как они выглядят, как называются, где растут. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь детей. Развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок. Формировать умение выслушивать других детей, при обсуждении какой либо</p>	<p>ИКТ. Наглядный материал. Доп.литера тура.</p>	<p>«Поляна»</p>	

		<p>проблемной ситуации. Расширить представления детей о разнообразии цветов и грибов, их пользе и вреда. Воспитывать в детях бережное отношение к окружающей природе.</p>			
--	--	---	--	--	--

Содержательный раздел по темам комплексно-тематического плана.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет.

месяц ТЕМА	недели ТЕМЫ	Цель. Задачи.	Оборудова ние	Содержание Выполненны е работы:	Итог
Сентябрь: «Осень разноцветн ая»	1. «Как я провел лето»	Формировать умение вести разговор, высказываться по теме из личного опыта. Уточнить и расширить представления детей о лете. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, работать сообща, слушать друг друга. Воспитывать эстетическое восприятие.	Интеракти вная доска. Наглядный материал. Доп.литера тура.	« Морской пейзаж »	Интерак тивная выставк а детских работ «Что нам осень подарил а».
	2. «Осенняя ярмарка. Сад- огород»	Развивать монологическую речь, воображение, умение придумывать содержание своей работы. Воспитывать эстетическое восприятие.	Интеракти вная доска. Наглядный материал. Доп.литера тура.	« Урожай »	
	3. «Листвен ные деревья, грибы»	Воспитывать эстетическое восприятие. Развивать умения пользоваться ИКТ доской.	Интеракти вная доска. Наглядный материал. Доп.литера тура.	« Осенний пейзаж »	
	4. «Хлеб - наше богатство »	Развивать речь через умение наблюдать, анализировать, делать выводы, составлять описательный рассказ с применением ИКТ.	Интеракти вная доска. Наглядный материал. Доп.литера тура.	« Каравай »	
Октябрь: «Про зеленые леса и лесные чудеса»	1. «Осень. Осенняя одежда и обувь»	Выявление знаний и формирование представлений у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах, обогащение словарного запаса. Развитие Диалогической речи.	Интеракти вная доска. Наглядный материал. Доп.литера тура.	« Зонтик »	Интерак тивная выставк а детских работ «Золота я осень», «Вслед за ветром»
	2. «Хвойные деревья»	Научить различать хвойные деревья (по хвое, коре, шишкам и т.д). Воспитывать интерес к жизни леса, бережно относиться к нему и растущим деревьям. Воспитывать желание защищать природу. Изучить понятие тона, цвета и применить эти знания в работе.	Интеракти вная доска. Наглядный материал. Доп.литера тура.	« Елка »	

	3. «Звери наших лесов»	Развитие речи через закрепления знаний детей о диких животных наших лесов. Вспомнить названия животных и их внешние признаки Э чем питаются, как называется их жилище. Развивать у детей умение подбирать слова (существительное + прилагательное: заяц какой? – пушистый, быстрый, трусливый и т.д.) учить образовывать слова в ласкательную форму единственного и множественного числа.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Медведь»	
	4. «Конец осени. Перелетные птицы»	Уточнить представления о перелетных птицах. Учить рисовать перелетных птиц, закреплять способы и приемы рисования различными материалами, включая ИКТ. Воспитывать бережное отношение к природе.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Птичка»	
Ноябрь: «Кто нас окружает»	1. «Я и моя семья»	Развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию. Уточнить и закрепить знания о семье. Учить располагать изображения на листе/ИКТ плоскости в соответствии с содержанием рисунка.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Семья»	Интерактивная выставка детских работ «День матери.
	2. «Домашние животные»	Развитие речи через закрепления знаний детей о домашних животных. Вспомнить названия животных и их внешние признаки, чем питаются, кто детеныши. Развивать у детей умение подбирать слова (существительное + прилагательное: кот какой? – пушистый, быстрый, ласковый и т.д.).	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Кот и пес»	Портрет».
	3. «Домашние птицы»	Развитие речи через закрепления знаний детей о домашних птицах. Вспомнить их названия, внешние признаки, чем питаются, кто детеныши.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Курочка»	

		Составление описательного рассказа по картинке из сказки «Курочка ряба».			
	4. Наша пища. Посуда»	Развитие умений у детей рисовать с натуры и по задумке, соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу, умение описать свой рисунок через составление короткого рассказа.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Посуда»	
Декабрь: «Человек и окружающий мир»	1. «Зима. Зимующие птицы»	Составление описательного рассказа по теме. Закреплять знания детей о строении птиц и их внешнем виде, учить рисовать птиц поэтапно, учить находить отличительные черты между различными видами (снегирь, воробей, синица, голубь, ворона и т.д.). Воспитывать любовь к птицам.	Интерактивная доска. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп.литература.	«Зимние окна»	Инт-ая выставк а детских работ «Новогодний праздни к». Рисунок каранда шами «Новый год» с примене нием ИКТ.
	2. «Как звери зимуют»	Закрепить знания детей о том, как звери зимуют в лесу, их характерные признаки внешнего вида, повадки, образ жизни зимой.	Интерактивная доска. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп.литература	«Лиса и заяц»	
	3. «Вещи рукотворного мира»	Развитие познавательной активности ребенка и формирование экологического сознания. Формировать представления о рукотворном мире, развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность.	Интерактивная доска. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп.литература	«Новогодняя игрушка»	
	4. «Новый год в разных странах»	Знакомство дошкольников с празднованием Нового года в разных странах. Развивать толерантность и уважение к традициям других народов.	Интерактивная доска. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп.литература	«Новый год»	
Январь:	1.	Знакомство детей с русской	Интеракти	«Матрешка	Инт-ая

«Разнообразие праздников»	«Народная игрушка. Игрушки»	деревянной игрушкой. Привить интерес к народному творчеству. Развивать речь через познавательный интерес к истории и культуре России, творческие способности, фантазию, наблюдательность.	вняная доска. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп. литература	»	выставка детских работ «Народная игрушка». Рисунок карандашами «Снеговик», «Зимний пейзаж»
	2. «Зимние забавы»	Уточнение представления детей о зимних играх, забавах. Развитие речи через поэтапное выстраивание композиции своего рисунка и описательного рассказа по своей работе.	Интерактивная доска. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп. литература	«Снеговик»	
	3. «Наше тело и уход за ним»	Формировать навыки ухода за телом, создавать условия для закаливания. Развивать умение логически мыслить, четко и ясно отвечать на поставленные вопросы, устанавливать логические связи. Вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни.	Интерактивная доска. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп. литература	«Закаливание»	
	4. «Если хочешь быть здоров»	Создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности. Закреплять представления детей о способах укрепления и сохранения здоровья. Формировать умение рисовать по памяти, развивать технические способности рисовать мелкими используя разный нажим, выполнять штриховку. Развивать чувство ритма, формы и композиции. Способствовать развитию мелкой моторике пальцев	Интерактивная доска. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп. литература	«Зимний пейзаж»	
Февраль: «Все работы хороши»	1. «Транспорт. Правила дорожного движения»	Повторить сигналы светофора, познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице, учить рисовать сюжетную композицию и развивать речь посредством составления описательного	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп. литература	«Автомобиль. Светофор. Правила движения»	Интерактивная выставка детских работ «Правила

»	рассказа а так же монологической речи.			дорожно го
2. «Профессии. Орудие труда»	<p>Дать понять что Орудия труда включают инструменты, машины приборы, двигатели и т.п., с помощью которых в процессе производства обрабатываются предметы, изготавливается продукция. Уточнить, расширить, систематизировать представления детей о предметном мире (инструментах, орудиях труда) и их характеристиках. Сформировать знания о инструментах для обработки дерева, металла, ткани, пластмассы и бумаги. О мерах предосторожности. Воспитывать бережное отношение к вещам и труду взрослых. Развивать связную речь и умения отвечать на вопросы полным предложением.</p>	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Моя будущая профессия»	движения». «День защитника отечества»
3. «Ткани и другие материалы. Одежда. Гардероб»	Систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме. Учить различать окружающие предметы, знать их назначения, детали и части.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Одежда»	
4. «День защитника отечества. Военные профессии»	Создать условия для расширения знаний детей о военных профессиях Российской Армии. Уточнить представления детей о военных профессиях; формировать у детей навыки словообразования; формировать представления о гражданском долге, мужестве, героизме; упражнять детей в умении пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать детали на поверхность. развивать внимание, память, логическое мышление; мелкую моторику рук; развивать у детей творчество, <u>чувство</u>	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«День защитника отечества»	

		<u>композиции</u> : учить гармонично размещать детали. Воспитывать чувство гордости за свой народ.			
Март: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1. «8 Марта. Женские професси и»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Продолжать знакомить с профессиями. Формировать у детей представления о профессии мамы. Активизировать их творческие возможности, воображение, память и мышление, опираясь на полученные знания в процессе занятия.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«8 Марта»	Инт-ая выставк а детских работ «8 Марта». «Мой город». «Первоц веты»
	2. «Мой дом. Мебель»	Уточнить и расширить представление детей о мебели, ее разнообразии (по форме, величине, цвету). Развивать умение определять и называть предметы мебели и ее части. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные навыки. Продолжать учить ориентироваться в пространстве и на листе/доске. Учить передавать форму, величину.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Мой дом. Моя комната.»	
	3. «Мой город. Моя улица»	Закреплять знания детей о том, на какой улице живет ребенок , умение рассказать какая улица , на которой он живет (название, описание достопримечательностей, интересные места для культурного отдыха). Обучать творческому рассказыванию с опорой на картинки. Актуализация словаря по данной теме. Учить подбирать прилагательные к существительному. Развивать внимание, память, мышление, восприятие, общую моторику.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Мой город»	

		Воспитывать любовь к родному городу, культуре.			
	4. «Библиотека»	Формировать у детей интерес к книге, учить бережному отношению к ней, больше узнать о профессии «библиотекарь». Развивать интерес к печатному слову. Расширение и активизация словаря по теме (библиотека, библиотекарь, читальный зал, абонемент, стеллажи, формуляр, книгохранилище). Расширение и уточнение представлений о библиотеке, о профессии библиотекарь, показать значимость библиотеки. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Книга»	
Апрель: «Земля – наш общий дом»	1. «По следам весны»	Создание условий для развития художественно-творческих способностей детей в изображении ранней весны и составлении описательного рассказа. закреплять и уточнять знания детей о весне, ее характерных признаках; формировать умение детей изображать картину ранней весны, задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; развивать познавательный интерес к природе; развивать воображение, чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к весенним явлениям природы, самостоятельность, любознательность.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Капель»	Инт-ая выставк а детских работ «Капель ». «День земли».
	2. «Этот загадочный космос»	Обогатить знания детей по теме «Космос». Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Закреплять умение рисовать по представлению разными способами. Развивать фантазию, воображение детей.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Планеты в космосе»	

		Развивать сенсо-моторные эталоны и мелкую моторику через ИКТ-песочницу. Воспитывать самостоятельность.			
	3. «Животные холодных стран»	Расширять и уточнять знания о Севере и животных, живущих на Северном полюсе а так же оспитывать интерес к животным, пробуждать желание изобразить животное, передать особенности его строения. Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего облика животных в своей художественно – творческой деятельности. Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Отрабатывать умения располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать у детей фантазию, воображение, эмоциональное отношение к изображаемому. Закреплять умения использовать разные художественные материалы	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Пингвин. Белый медведь»	
	4. «Животные жарких стран»	Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран; развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности; закрепить умение рисовать на ИКТ доске инструментом «карандаш» животных жарких стран, передавая их характерные особенности.	Интерактивная доска. Наглядный материал. Доп.литература.	«Жираф. Слон. Обезьяна»	
Май: «Мы на свет	1. «Мир на всей планете	Создание и организация деятельности детей по формированию	Интерактивная доска. Цветные	«Цветущий май».	Инт-ая выставка

родились, чтобы радостно жить»	(неделя добра)»	доброжелательных и дружеских чувств ребенка. Формировать навыки общения детей между собой. Формирование умений ориентироваться в человеческих отношениях; раскрыть значение понятий «добро», «добрый человек»; развивать потребности делать добро окружающим.	карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп.литература		детских работ «Цветущий май». «День победы». «Как прекрасен этот мир» Рисунок карандашами «Весенний пейзаж»
	2. «День победы. Мое отечество»	Познакомить детей с героическим прошлым российских городов, которые самоотверженно боролись за своё освобождение; воспитывать гордость за страну и свой город. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны. Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	Интерактивная доска. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп.литература	«День победы»	
	3. «Школа. Школьные принадлежности»	Систематизировать и уточнять представления детей о школьных принадлежностях. активизация и актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности»; учить делать простейшие обобщения; совершенствовать грамматическое оформление фразы. Развитие познавательных способностей детей, связной речи; Воспитание навыка сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Продолжать психологическую подготовку детей к школе.	Интерактивная доска. Цветные карандаши или мелки. Бумага. Наглядный материал. Доп.литература	«Скоро в школу»	
	4. «Лес – наше богатство. Цветы. Насекомы	Расширять знания о родном крае, его богатстве. Прививать любовь к природе родного края и всему живому на земле. Способствовать речевой	Интерактивная доска. Цветные карандаши или мелки.	«Как прекрасен этот мир»	

	е»	<p>активности. Формировать экологически культурное поведение детей.</p> <p>Ответственность за сохранение природы.</p> <p>Сформировывать нормы правильного поведения в природе.</p> <p>Развивать потребность в общении с природой.</p>	<p>Бумага.</p> <p>Наглядный материал.</p> <p>Доп.литература</p>		
--	----	---	---	--	--

Используемая литература:

1. Нищева Н.В. «Проектирование образовательной программы». Детство-пресс 2016г.
2. Лыкова И. А. Цветные ладошки. М.: Творческий центр Сфера, 2012.
3. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, занятия, планирование под ред. Р.Г. Казаковой. М.: ТЦ Сфера, 2005г.
4. Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие». Из-во Учитель 2020г.
5. Сапожникова О.Б. Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников» из-во ТЦ СФЕРА 2020г.
6. Пришвин М.М «Сказки о животных» Эксмо 2007г.
7. «Хрестоматия для чтения в детском саду». Махаон 2007г.
8. Лопатина А. Скребцова М. «Сказы матушки земли» экологическое воспитание. Армита-Русь 2008г.
9. Зотов В.В. «Лесная мозайка» книга для воспитателей детского сада и родителей. Из-во Просвещение, 1993г.
10. Интернет ресурсы.

Приложение.

Диагностическая карта

Ф.И. ребенка...

Использует разные способы и приемы рисования.

Знает и использует цвета и оттенки.

Умеет выполнять задания по схеме.

Владеет приемами работы с ИКТ

Владеет разными нетрадиционными техниками рисования(2-3).

Проявляет самостоятельность и творчество.

Условные обозначения:

По всем критериям диагностики оценка дается **по трехбалльной системе.**

Выполняет самостоятельно – **высокий уровень - 3 балла**

Выполняет с помощью педагога – **средний уровень– 2 балл**

Не выполняет – **низкий уровень- 0- 1 балл**

Все оценки суммируются по каждому критерию и по каждому ребенку.

На основе набранной суммы можно дифференцировать детей по уровню овладения деятельностью.

Высокий уровень – 16 - 18 баллов;

средний уровень – 10 – 12 баллов;

низкий уровень – 1- 6 баллов.

Но механизмом оценки результатов является также и эмоционально – положительное состояние ребенка.

36															
37															
ИТОГО															
№	Уровни	Начало года				Конец года				Динамика					
1	Высокий уровень														
2	Средний уровень														
3	Низкий уровень														