

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол заседания № 1
от 28.08.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
приказом № 149 от 28.08.2026
Заведующий МБ ДОУ № 22
Г.В.Хозяенко

Хозяенко Галина
Витальевна

Подписано цифровой подписью:
Хозяенко Галина Витальевна
Дата: 2026.10.05 18:22:48 +03'00'

**Рабочая программа
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
МБ ДОУ № 22**

**в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
старше 3-х лет «Пчелки»
(старшая группа 5 – 6 лет)
на 2026 – 2027 учебный год**

Разработчик:

город Батайск
2026 г.

Содержание:

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	2
1.1. Цели, задачи и принципы рабочей Программы	3
1.2. Планируемые результаты реализации Программы. Целевые ориентиры.....	5
1.3. Характеристика речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР	6
1.4. Характеристика контингента воспитанников старшей группы компенсирующей направленности «Пчелки»	8

II. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления, формы, методы и средства коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.....	9
2.2. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП.....	15
2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП)	20
2.4. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи	23
2.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.....	23
2.6. Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса	24
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	27
2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (по ФАОП).....	29

III. Организационный раздел.

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности	32
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда	35
3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей Программы	38

ПРИЛОЖЕНИЕ	40
------------------	----

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2013 N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013, регистрационный N 30384);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении Федеральной Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22 города Батайска, Ростовской области.

Программа составлена с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 г. Батайска (МБ ДОУ № 22) (согласно Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. Программа является «открытой», предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

1.1. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие

фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие *принципы*:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Подходы:

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе.

Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает

единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Характеристика речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР.

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым и третьим уровнями речевого развития) и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

У дошкольников со *вторым уровнем речевого развития* при ТНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития* при ТНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Характерным для этой категории детей является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление в речи, значительное количество произносимых звуков искажено. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией, не резко выраженные лексико-грамматические нарушения. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ТНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения. Осложненные формы характеризуются

наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

1.4. Характеристика контингента воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Облачко»

Группу посещают дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

Общая численность детей – 10 человек

Оценка здоровья детей группы

группа возраст	маль чики	дево чки	группа здоровья				логопедическое заключение ГПМПК				
			I	II	III	IV	ОНР I	ОНР II	ОНР III	дизарт рия	другое
старшая 5-6 лет	5	5		9	1	-	-	-	10	10	-

Индивидуальные особенности детей группы

<i>Особенности поведения</i>	<i>Контактность</i>	<i>Социально-эмоциональная сфера</i>	<i>Познавательная сфера</i>
Спокойный, уравновешенный – 3 Гипервозбудимый эмоционально лабильный – 4 Заторможенный, вялый, безынициативный – 4	Легко вступает в контакт – 4 С трудом вступает в контакт, замкнут – 1 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 5	Агрессивность – 0 Тревожность – 4 Застенчивость – 4 Гиперактивность – 2	Вторичная задержка интеллектуального развития – 0

Сведения о семьях воспитанников группы

<i>полная семья</i>	<i>неполная семья</i>	<i>многодетная семья</i>	<i>проблемная семья</i>	<i>семья с опекуном</i>	<i>этническая семья</i>
9	1	-	-	-	2

Таким образом, у всех детей отмечается тяжелое нарушение речи, дизартрия. Пассивный и активный словарный запас у многих детей ниже возрастной нормы. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У некоторых дошкольников еще наблюдается нарушения слоговой структуры слова. У 9 человек отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения. В группе 2 ребенка билингвиста с ОНР 3 уровня речевого развития, дизартрией. Дети имеют низкий уровень речевого развития, пассивный и активный словарный запас ниже возрастной

нормы. В речи наблюдаются простые предложения, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, нарушение слоговой структуры слов. Девять воспитанников имеют II группу здоровья, один воспитанник имеет III группу здоровья. У двоих детей сопутствующий диагноз – аллергия, симптомы мышечной дистонии.

Данные обследования детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи содержатся в речевых картах. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

II. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления, формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год. На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя: стимулирующая и направляющая.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР. Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- 2 период – декабрь, январь, февраль
- 3 период – март, апрель, май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 25 минут. Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом: Три занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте, Одно занятие по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом,

чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий. Длительность индивидуальных занятий – 15-20 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся не менее 2 раз в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный образовательный маршрут и (или) адаптированная образовательная программа.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей логопедической группе в

соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» по ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - словообразование;
- Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядный метод

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесный метод

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практический метод

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

4. Игровой метод

- инсценировки и театрализация сказочных сюжетов;
- использование игрушек и сказочных персонажей; исправление «ошибок» педагога или персонажа;
- перевоплощение и выполнение соответствующих действий.

5. Репродуктивный метод

- словесный образец; совместное проговаривание, повторение, объяснение, указание;
- словесные упражнения.

6. Исследовательский метод

- придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов;

– проекты.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в различных видах деятельности.

*Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми:
непосредственно образовательная деятельность (НОД)*

- Фронтальная НОД
- Подгрупповая НОД
- Индивидуальная НОД
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Компьютерные обучающие игры и программы.
- Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
- Речевые задания и упражнения
- Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.

*Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми:
образовательная деятельность в режимных моментах*

- Пальчиковые игры и упражнения
- Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики
- Речевые дидактические игры
- Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)
- Праздники, развлечения

Самостоятельная деятельность детей

- Сюжетно-ролевые игры
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Словотворчество
- Совместная продуктивная и игровая деятельность.

Образовательная деятельность в семье

- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
- Речевые игры
- Беседы
- Чтение книг, рассматривание иллюстраций
- Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
- Игры – драматизации

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область «Развитие речи»	
<i>Задачи</i>	<i>Вид деятельности</i>
Закреплять и развивать у детей навыки речевого общения, речевой коммуникации. Формировать навыки построения связных монологических высказываний. Уточнять, обогащать и активизировать активный словарь, используя в речи слова-синонимы, антонимы, паронимы и многозначные слова. Обучать лексико-грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с нормами родного языка. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	- автоматизация поставленных звуков в словах, стихотворных текстах, рассказах - составление рассказов - составление рассказов по серии картинок - составление пересказов - составление описательных рассказов - чтение художественной литературы, рассказов, сказок - драматизация, инсценировки
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Задачи</i>	<i>Вид деятельности</i>
Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Образовательная область «Познавательное развитие»	

<i>Задачи</i>	<i>Вид деятельности</i>
Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Образовательная область «Художественно-эстетическая развитие»	
<i>Задачи</i>	<i>Вид деятельности</i>
Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка, раскраска, печатанье букв
Образовательная область «Физическое развитие»	
Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - дыхательная гимнастика - массаж - речь с движением (речедвигательные упражнения) - физкультминутки - артикуляционные упражнения - беседы

2.2. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют

образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся , в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают

условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

- **Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

- **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

- **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи.**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

- **Коррекция произносительной стороны речи.**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

- **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

- **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

- **Обучение грамоте.**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ы

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание «ЖИ – ШИ» с буквой «И», «ЧА – ЩА» с буквой «А», «ЧУ – ЩУ» с буквой «У»).

- **Развитие связной речи и речевого общения.**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки- описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезковыраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмикоинтонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.4. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи.

▪ Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Дыхательно-голосовые упражнения.
- Общая артикуляционная гимнастика.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Артикуляционная гимнастика для постановки звуков.
- Развитие слухового внимания, памяти.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)
- Развитие фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

▪ Основной этап

Формирование произносительных умений навыков:

- *Постановка звуков:* упражнения на развитие точности артикуляционных движений, развитие переключаемости артикуляционных движений, массаж и самомассаж, удержание артикуляторного уклада, выработка динамического стереотипа произношения звука.

- *Автоматизация звуков:* в обратных слогах, в словах с обратными слогами с ударением и без ударения на слоге, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами с ударением и без ударения на слоге, в слогах со стечением согласных в начале слова, в слогах со стечением согласных в середине и конце слова, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, в предложениях, в чистоговорках, стишках, скороговорках, пересказе текстов.

- *Дифференциация звуков* в слогах прямых и обратных, в словах с прямыми и обратными слогами, в словах различной звуко-слоговой конструкции, в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стишках, скороговорках, в пересказе текста, составлении рассказов по серии сюжетных картинок, в составлении рассказов по сюжетной картине, в связной выразительной речи (диалог, игра-драматизация).

2.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. (см. раздел «Приложение»)

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

2.6. Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно – развивающего процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Модель взаимодействие учителя - логопеда с педагогами ДОУ

<i>Специалисты</i>	<i>Учитель – логопед</i>
Педагог – психолог	Комплексная коррекция нарушений психофизического развития.
Инструктор физического развития	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и

	укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Воспитатель	Проводит коррекционно - развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи. развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие логопеда с воспитателями осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;
подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
индивидуальная работа;
рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут

быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, это индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда

10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП).

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы старшей группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза: *1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры".

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных

оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Материал для проведения диагностики:

- «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)»;
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

III. Организационный раздел.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь

II период — декабрь, январь, февраль

III период — март, апрель, май

В сентябре (1-3неделя) проводится углубленная диагностика речевого развития детей, сбор анамнеза, составление планов коррекционной работы на год.

В старшей группе компенсирующей направленности проводится 4 фронтальных логопедических занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная и индивидуально-подгрупповая работа с детьми. Каждый ребенок не менее 2-3 раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область. Направление деятельности	количество занятий в неделю
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Групповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей 6 – 7 лет

<i>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки</i>
25 минут – фронтальное занятие 20 минут – подгрупповое занятие 10-15 минут – индивидуальное занятие	В первой половине дня – 60 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня – 30 минут

25 минут – интегрированное занятие	(включая индивидуальное занятие с логопедом)
------------------------------------	--

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут: дети с НВОНР – 1- 2 раза в неделю; дети с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы: дети с ФН – 6 месяцев; ФФНР и ФНР– 1 год; НВОНР – 1 год; ОНР – 2-3 года.

В июне организованная образовательная деятельность не осуществляется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Примерный режим дня

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда	9.00-10.50
Первое занятие воспитателя и первое логопедическое занятие	9.00-9.30
Второе занятие воспитателя и второе логопедическое занятие	9.40-10.10
Третье занятие воспитателя и третье логопедическое занятие	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа логопеда с детьми.	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Участие логопеда в режимных моментах	12.35-13.15
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.

1. Центр индивидуальной работы.

Центр находится в хорошо освещённом месте. Рабочее место оснащено зеркалом 100-50 см, перед ним стол для индивидуальной работы. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков, материалы для обработки: (вата, ватные палочки и диски, салфетки, спирт и т.д.), комплексы артикуляционных упражнений в картинках, карточки и картинный материал для автоматизации и дифференциацию поставленных звуков.

2. *Учебный центр* представлен магнитной доской, столами и стульями для детей.

3. *Сенсомоторный центр.*

Находится в доступном для детей месте (на нижних полках шкафа). Содержит материал для самостоятельных игр, прежде всего для развития мелкой моторики рук: пазлы, кубики, разрезные картинки, игры с прищепками, мелкими предметами, игра «Выложи фигуру» (из палочек, спичек), мозаика, шнуровки и пристёгивание, мягкий магнитный конструктор, шаблоны и трафареты для обводки и штриховки, массажные мячики и др.

4. *Центр для развития дыхания* включает в себя: вертушки, трубочки для коктейля, лёгкие предметы из бумаги на верёвочках: снежинки, листики, самолётики, пароходики, птички и т.д. Эти упражнения способствуют развитию правильного дыхания, отрабатывают силу воздушной струи, что необходимо для подготовки органов артикуляции к правильному произношению звуков.

5. *Центр хранения наглядно – дидактических пособий.*

В шкафах на полках хранится материал, который систематизирован для:

1) Развития неречевых психических процессов.

Развитие слухового внимания.

Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, игрушки-пищалки.

Развитие восприятия (цвет, форма, величина). Плоскостные модели геометрических фигур разного цвета и размера. Предметные картинки с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм. Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей предметов, сравнение с образцом и т.д.)

Парные картинки «Двойняшки»: «Фрукты и ягоды», «Птицы», «Дикие и домашние животные». Муляжи фруктов. Ленты, шнурки, карандаши, полоски разной длины.

Счётные палочки, спички для выкладывания фигур.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки-пазлы; разрезные кубики (начиная с 4-х частей). «Чудесный мешочек».

«Зашумлённые» картинки («Куча мала»). Игры типа «Четвёртый лишний», «Логический домик», «Чего недостаёт?», «Что перепутал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображённые вверху», «Найди тень изображённой фигуры», «Найди одинаковые картинки». Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

Предметные и сюжетные картинки на развитие памяти (игры «Посмотри, запомни, назови», «Посмотри, запомни, сделай также», «Посмотри, закрой картинку, ответь на вопросы» и т.д.)

Развитие пространственной ориентировки.

Картинки с различной удалённостью изображённых предметов и разным их местоположением (далеко-близко, высоко-низко и т.д.). Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.). Игры типа «Дом» (Кто где живёт? – слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.). Сюжетные картинки с различным расположением предметов в пространстве (под, над, за, слева, справа, сверху, снизу). Карточки с изображением лабиринтов. Карточки-символы пространственных предлогов.

Дидактические игры для ориентировки на листе бумаги.

Развитие ориентировки во времени.

Пейзажные картины с изображением разных времён года. Части суток в картинках: утро, день, вечер, ночь. Картинки с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток. Дидактическая игра «Времена года». Картинки для обработки понятий «старше – младше».

2) Развитие фонематического слуха и восприятия.

Звуковые линейки для формирования понятия «звуковой ряд», счёта звуков, определения их последовательности. Карточки с тремя клеточками для определения места звука в слове: начало, середина, конец. Карточки-символы гласных и согласных звуков. Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный – согласный звук; согласный звонкий – согласный глухой; согласный твёрдый – согласный мягкий. Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуковой схемы слова. Дидактические игры для выделения звука из состава слова типа «Цепочка слов», «Собери цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др. «Звуковые часы» (длинное – короткое слово, слово с заданным количеством слогов, слово с заданным звуком). Картинки для закрепления в речи слов сложной слоговой структуры.

3) Обогащения словарного запаса.

Предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам. Картинки слов-антонимов. Игры и упражнения на активизацию словаря типа «Наш огород», «Где чья мама?», «Где кто живёт?», «Оденем куклу на прогулку», «Помоги растениям найти свои плоды», лото «На лугу», «Морское», «Цветочное» и др.

Речевые задания для формирования навыков словообразования:

- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование относительных и притяжательных прилагательных;
- образование названий профессий;
- образование названий детёнышей животных;
- приставочные глаголы;
- подбор однокоренных слов.

4) Развития грамматического строя речи.

Предметные картинки для упражнений в изменении числа имён существительных. Сюжетные картинки для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).

Картинный материал для упражнений в согласовании:

- имён прилагательных с именами существительными;
- имён существительных с именами числительными;
- притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с именами существительными.

Предметные и сюжетные картинки для упражнений в употреблении предлогов.

5) Развития связной речи.

Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.

Опорные схемы для составления описательных рассказов.

Различные виды театров: настольные («Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя», «Снегурочка», «Коза-дереза», «Кот, петух и лиса»); пальчиковый театр.

Центр методического сопровождения находится в отдельном книжном шкафу. В нём хранится документация учителя-логопеда (программы, учебно-методические планы, речевые карты, диагностика, отчёты и т.д.)

Информационный центр находится в раздевалках логопедических групп. Оборудован стендом «Уголок логопеда», где регулярно размещается информация для родителей (консультации, памятки, рекомендации). Литература и наглядный материал для родителей и воспитателей хранится в отдельных папках.

3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей Программы.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
2. *Нищева Н.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. *Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. *Нищева Н.В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. *Нищева Н.В.* Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
10. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. *Нищева Н. В.* Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. *Нищева Н. В.* Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. *Нищева Н. В.* Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. *Нищева Н.В.* Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

15. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
18. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
19. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
21. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
22. Нищева Н. В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. С 5 до 7 лет. Выпуски 2, 4. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
23. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. Весна-Лето. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

№	месяц	неделя	Лексическая тема
1	сентябрь	1 неделя	Диагностика
		2 неделя	Диагностика
		3 неделя	Диагностика
		4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
2	октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
		2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах
		3 неделя	Насекомые и пауки.
		4 неделя	Перелетные птицы
3	ноябрь	1 неделя	Грибы. Ягоды. Лес осенью.
		2 неделя	Домашние животные.
		3 неделя	Дикие животные наших лесов.
		4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.
4	декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
		2 неделя	Мебель.
		3 неделя	Посуда.
		4 неделя	Новый год.
5	январь	1 неделя	Каникулы
		2 неделя	Транспорт
		3 неделя	Профессии
		4 неделя	Труд на селе зимой.
6	февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.
		2 неделя	Животные жарких стран.
		3 неделя	День защитников Отечества.
		4 неделя	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.
7	март	1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.
		2 неделя	Наша родина - Россия
		3 неделя	Москва – столица России.
		4 неделя	Наш город
8	апрель	1 неделя	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.
		2 неделя	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Космос.
		3 неделя	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова
		4 неделя	Знакомство с творчеством А.Л. Барто
9	май	1 неделя	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы
		2 неделя	День Победы.
		3 неделя	Школьные принадлежности. Лето.
		4 неделя	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина Диагностика

Приложение № 2.

Циклограмма деятельности
учителя-логопеда
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
2024 – 2025 учебный год

<i>дни недели</i>	<i>время</i>	<i>вид деятельности</i>
понедельник	8.30 – 9.00 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.10 – 12.30 12.30– 13.00 13.00 – 14.30	Индивидуальная работа с детьми Логопедическая НОД 1 подгруппа Логопедическая НОД 2 подгруппа Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Работа с детьми во время режимных моментов Консультация для воспитателей, подготовка к занятиям.
вторник	.30 – 9.00 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.10 – 12.30 12.30– 13.00 13.00 – 14.30	Индивидуальная работа с детьми Логопедическая НОД 1 подгруппа Логопедическая НОД 2 подгруппа Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Работа с детьми во время режимных моментов Консультация для родителей по запросу, оформление документации
среда	8.30 – 9.00 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.10 – 12.30 12.30– 13.00 13.00 – 14.30	Индивидуальная работа с детьми Логопедическая НОД 1 подгруппа Логопедическая НОД 2 подгруппа Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Работа с детьми во время режимных моментов Консультация для специалистов, оформление документации
четверг	8.30 – 9.00 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.10 – 12.30 12.30– 13.00 13.00 – 14.30	Индивидуальная работа с детьми Логопедическая НОД 1 подгруппа Логопедическая НОД 2 подгруппа Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Консультации для родителей по запросу, оформление документации
пятница	8.30 – 9.00 9.00 – 9.20 9.25 – 9.45 9.50 – 10.10 10.10 – 12.30 12.30– 13.00 13.00 – 14.30	Индивидуальная работа с детьми Подгрупповая логопедическая НОД Подгрупповая логопедическая НОД Подгрупповая логопедическая НОД Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Работа с детьми во время режимных моментов Консультация для воспитателей, родителей, заполнение логопедических тетрадей взаимодействия логопеда с родителями.